



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านดอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอน อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

ที่ / 2566 วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดอน

ด้วยทางโรงเรียนบ้านดอน ได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จึงขอความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอน ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 20 มีนาคม 2566 เพื่อให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ลงนามเห็นชอบ เพื่อจะได้แจ้งแก่ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ




(นายสุกรี เทพชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบ
- อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายสมเกียรติ พรหมชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านดอนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและปัญหาข้อเท็จจริง จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบไปด้วยโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในทุก ๆ ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านดอน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกขอความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	49
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	54
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี	59
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	70
ภาคผนวกคำสั่ง	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอน ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลดอนศิลา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โทรศัพท์ 088-4015931 E-Mail : bandon.sc138@gmail.com Website : www.bandon.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 21 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 2 บ้านหลังกฤษกร

หมู่ที่ 7 บ้านสันม่วงคำ

หมู่ที่ 8 บ้านดอน

หมู่ที่ 9 บ้านดอนใต้

หมู่ที่ 10 บ้านทุ่งโค้ง

หมู่ที่ 13 บ้านดอนกลาง

หมู่ที่ 15 บ้านสันเจริญ

หมู่ที่ 16 บ้านดอนเหนือ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอน เริ่มก่อตั้งครั้งแรกที่บ้านป่าบง หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยสัก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เมื่อ พ.ศ. 2465 (ปัจจุบัน คือ บ้านป่าบง ตำบลผางาม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย) โดยใช้ศาลาวัดบ้านป่าบงเป็นสถานที่เรียน

ในวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2477 ได้ย้ายมาเปิดเรียนที่วัดดอนเรืองได้ระยะหนึ่งก็ย้ายมาเรียนที่วัดดอนเลย ซึ่งในปัจจุบันอยู่ตรงข้ามกับโรงเรียนบ้านดอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากกำนันปา ปวงคำ ต่อมาเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2477 ท่านนายอำเภอเมืองเชียงราย คือ นายบุญมี

วิญญูรัตน์ ได้ชักชวนชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินซื้อที่ดินซึ่งอยู่ตรงข้ามกับวัดดอนเลย (ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านดอนในปัจจุบัน) จากนายหล้า เทพดวงแก้ว , นายเขียว เทพดวงแก้ว และนายหล้า เทพวงศ์ แล้วได้สร้างอาคารขึ้นหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียนชั่วคราวในปีการศึกษานี้มีนักเรียน จำนวน 121 คน มีนายมี แก้วผดุง เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ. 2483 นายตีบ เวียงมูล ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในขณะนั้น ได้มีโครงการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ขนาด 5 ชั้นเรียน ชั้น 1 หลัง โดยใช้งบประมาณที่ได้รับบริจาคจากราษฎรเป็นเงิน จำนวน 700 บาท ดำเนินการไปก่อนและทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสมทบ 500 บาท รวมเป็นเงิน 1,200 บาท ลักษณะของอาคารเป็นอาคารไม้ ก่ออิฐถือปูน มุงด้วยเก็ดหลังคาไม้สัก ใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปี พ.ศ. 2515 จึงได้รื้อถอนและสร้างอาคารเรียนแบบสามัญญ 017 จำนวน 8 ห้องเรียนแทน พ.ศ.2521 ได้ขอความ

ร่วมมือจากประชาชนจัดหาที่ดินเพิ่มอีก 2 แปลง คือ สนามกีฬา มีเนื้อที่จำนวน 14 ไร่และได้ซื้อที่ดินพร้อม โปสท์คริสตจักรอีก 1 แปลง (บริเวณที่ตั้งโรงอาหารในปัจจุบัน) และในปีต่อมาได้ซื้อที่ดินจากนายสิงห์ เทพดวงแก้ว อีก 1 แปลง(บริเวณสุขาหลังที่ 1-4) และซื้อที่ดินอยู่คนละฟากลำเหมืองหลังอาคารเรียน ป.1 ก อีก 2 แห่งเพื่อสร้างบ้านพักครู ที่ทำการรื้อถอนมาจากด้านหน้าโรงเรียน สร้างบ้านพักภารโรงอีก 1 หลัง รวมที่ดินทั้งสองแปลงมีจำนวน 12 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา

โรงเรียนบ้านดอน ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เมื่อ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2537 มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นรุ่นแรก จำนวน 45 คน

ในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2439 ทางโรงเรียนได้เสนอขอปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและได้รับอนุมัติตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เมื่อ วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2541 จนถึงปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านดอนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ทางโรงเรียนจึง นำนโยบายต่างๆของทางราชการ หน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของท้องถิ่น ปัญหาของโรงเรียนและ นโยบายต่างๆของโรงเรียนดีประจำตำบล มาบูรณาการเป็นนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยมี บุคลากรฝ่ายต่างๆมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2562 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

คำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี วิชาเด่น เก่งกีฬา รักษาประเพณี”

ปรัชญาของโรงเรียน “สุสสุส ลภเต ปญญ” ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา

ปณิธาน “ คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่วิถีพอเพียง ”

วิสัยทัศน์(vision) มุ่งพัฒนาผู้เรียน สู่วิทยาลัยโรงเรียนคุณภาพ

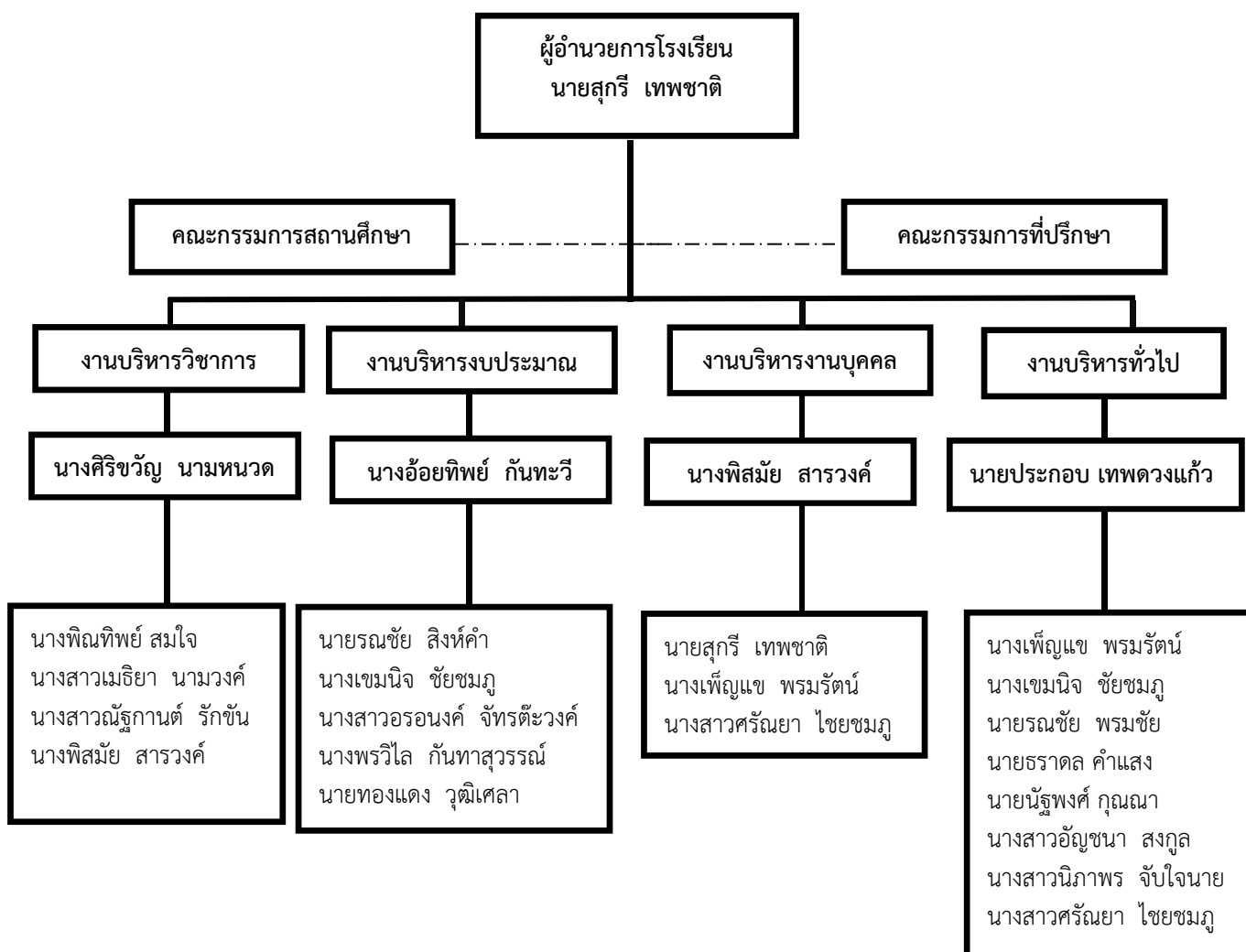
อัตลักษณ์ ไหว้งาม น้ำใจดี

เอกลักษณ์ โรงเรียนงามตามรอยพ่อ

วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีระเบียบวินัยตามระเบียบของโรงเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
6. นักเรียนมีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสุกรี เทพชาติ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 จนถึง ปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (10 มิถุนายน 2566) ดังนี้

(1) จำนวนนักเรียนในเขตบริการทั้งหมด 203 คน

(2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 1	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	4	9	13
อนุบาลปีที่ 3	9	11	20
รวม	13	20	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	10	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	8	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	10	24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	10	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	14	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	7	20
รวม	70	59	129
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10	3	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	9	4	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	9	15
รวม	25	16	41
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	108	95	203

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	57	30
ครูประจำการ	3	10	-	13	-	50	30
ครูอัตราจ้าง	3	3	-	6	-	33	5
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-		
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-		
รวม			-	19	1		
	20						

แยกตามสาขาวิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
1.	นายสุกรี เทพชาติ	6261	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2.	นางเพ็ญแข พรหมรัตน์	6141	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
3.	นายทองแดง วุฒิเสลา	6275	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา
4.	นางพรวิไล กันธาสุวรรณ	6742	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
5.	นายประกอบ เทพดวงแก้ว	6281	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีการเกษตร
6.	นางพิณทิพย์ สมใจ	6272	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
7.	นางสาวเมธิยา นามวงศ์	6277	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
8.	นางศิริขวัญ นามหนอง	6286	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
9.	นางพิสมัย สารวงศ์	6273	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10.	นางสาวอ้อยทิพย์ กันทะวี	6287	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
11.	นายรณชัย สิงห์คำ	6263	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
12.	นางเขมณีจ ชัยชมภู	6510	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะแนว
13.	นางสาวณัฐกานต์ รักขัน	6279	ครู/	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
14.	นางสาวอรอนงค์ จันทร์ดีะวงศ์	1749	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ

อัตราจ้างจากเงินงบประมาณ สพป.เชียงราย เขต 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1.	นายรณชัย พรหมชัย	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
2	นายรัฐพงศ์ กุณณา	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูชั้นวิกฤต
3	นายธราดล คำแสง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูคณิตศาสตร์
4	นางสาวศรีณยา ไชยชมภู	ปริญญาตรี	การบัญชี	ธุรการโรงเรียน

อัตราจ้าง จากเงินนอกงบประมาณ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1.	นางสาวนิภาพร จับใจนาย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง
2.	นางสาวอัญชญา สงกุล	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
อาคารถาวร	4	24	
อาคารเอนกประสงค์	1	1	
บ้านพักครู	2	4	
ห้องส้วม	4	11	
โรงอาหาร	1	1	
ร้านสหกรณ์	1	1	
ห้องสมุด	1	1	

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้องเรียน

ชั้น อนุบาล 1 – ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

6. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งาน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้งาน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	200	1. สวนเสาวนีย์ผาช้าง	1
2. ห้องสื่อการเรียน	180	2. วัดดอนเลย	1
3. ห้องวิทยาศาสตร์	180	3. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	1
4. ห้องเกษตร	180	4. อ่างเก็บน้ำแม่ต๋าก	10
5. ห้องคอมพิวเตอร์	200	5. วัดบ้านดอนใต้	2
6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	180	6. วัดร่องขุน	1
7. ห้องดนตรี	180	7. ฟาร์มจระเข้โคกธารา	1
8. ห้องศิลปะ	180	8. ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	1
9. ห้องสภานักเรียน	20	9. เทศบาลตำบลดอนศิลา	1
10. โรงอาหาร	200	10. วัดป่าศรีวิไลย์	1
11. ร้านสหกรณ์	200		
12. แปลงเกษตรโรงเรียน	180		
33.. สนามกีฬาโรงเรียน	200		

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ 1,650 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของชุมชน, ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ การทำบุญข้าวใหม่การทำบุญสลากภัต

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลักคือ การทำนา ประมาณร้อยละ 80 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยประชากรต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนประชากรเฉลี่ย 4 คน ต่อครอบครัว

7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์เครือข่าย โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพบ้านดอน วัด ตลาด ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลดอนศิลา เป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ชุมชนยังมีความยากจน พื้นที่ของโรงเรียนส่วนหนึ่งเป็นที่ลุ่ม น้ำท่วม ชั่งเมื่อถึงฤดูฝน เมื่อถึงฤดูแล้งก็จะแห้งแล้งมากโรงเรียนขาดแคลนน้ำดื่มสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค

8. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	20	20	15	20	16	18
อ.3	26	26	24	24	20	24
รวม	46	46	39	44	36	42
ร้อยละ		100	84.78	95.65	78.26	89.67

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สาระการเรียนรู้								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	18	4	8	14	0	0	13	11	17	13
ป.2	24	14	11	18	24	8	24	24	19	8
ป.3	19	16	10	10	16	16	19	18	19	14
ป.4	22	15	9	18	17	18	20	21	19	12
ป.5	18	14	11	13	13	13	17	16	16	11
ป.6	17	7	10	13	15	8	16	13	16	12
ม.1	13	3	3	9	6	9	9	8	6	4
ม.2	16	5	5	7	5	11	10	5	5	5
ม.3	11	4	5	6	5	6	6	5	5	3
รวม	158	82	72	108	101	89	134	121	122	82
ร้อยละ	100	51.89	45.56	68.35	63.92	56.33	84.81	76.58	77.22	51.89

ผลการทดสอบระดับชาติ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	58.94	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	61.64	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	60.29	77.215	77.28

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	50.28	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	58.00	48.81	49.13
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.14	52.07	52.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.13	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	29.44	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	35.75	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	29.38	33.81	37.62
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	35.17	37.75	39.72

2)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.93	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	24.28	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	32.03	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.75	32.05
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	34.84	35.99	35.67

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) และ สมศ.

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากร และทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกัน เช่น จากการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์”ประเทศไทย” กิจกรรมวิจัยจักรสืบเสาะ การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ และกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม

ร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากรและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกัน เช่น การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย และโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผล การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพครู ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากรและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกัน เช่น การจัดโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยรอบด้าน และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมโดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีระเบียบวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากรและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกัน เช่น จากการจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากรและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกัน เช่น การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพครู ด้วยการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคลากรและทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกัน เช่น จากการจัดโครงการครูดีศรีเวียงชัย โครงการพัฒนาทักษะด้านสื่อเทคโนโลยี โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ระบุข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุข้อมูลหลักฐานร่องรอยที่สนับสนุนการดำเนินงาน จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในบทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาให้ครบถ้วน ได้แก่บริบท ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมโดยรอบสถานศึกษาโครงสร้างการบริหารและการ

จัดการวิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานที่เป็นปัจจุบันให้ชัดเจน ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเสวย เดียวประเสริฐ	
กรรมการ	นายชนะ ศรีเพ็ญ	
กรรมและเลขานุการ	นายสุระเชษฐ์ เทพนิมิตร	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

9. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ระดับโรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ดีเด่น	ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัยขั้นพื้นฐาน ระดับดีเด่น	จังหวัดเชียงราย
ชนะเลิศเหรียญทอง	ผลการคัดเลือกนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนรางวัลนวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการบริหารการศึกษา ยอดเยี่ยม ด้านความปลอดภัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับยอดเยี่ยม	เป็นโรงเรียนที่มีพัฒนาการผลการเรียนภาษาไทย ยอด เยี่ยม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้คะแนนทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ(O-NET)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับยอดเยี่ยม	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับยอดเยี่ยม	มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

ระดับผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
วิทยากร	ได้เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการ พัฒนา (Performance Agreement : PA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานครู และนักเรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ 21 ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

ระดับครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับดีเลิศ	นายทองแดง วุฒิเสลา เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ระดับดีเลิศ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับเหรียญทอง	นายประกอบ เทพดวงแก้ว ครูผู้ฝึกสอนการประกวดผลงาน “โครงการนักเรียน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับดี	นางสาวอรอนงค์ จันทร์ตะวงค์ ผลการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	นายรณชัย สิงห์คำ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	นายธราดล คำแสง , นางศิริขวัญ นามหนวด ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ (A-math) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

ระดับนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายเอกพันธ์ ไชโย กิจกรรมการแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายนพวิษณุ ตะดา ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ (A-math) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

10. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้มี

บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 54 ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือ กันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมี ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และ พัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติคำ

นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และบัญญัติ มาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบ สองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่ง มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมี สิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบ ความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ข้อ 1 กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ และข้อ 3 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคน ไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ ถนัดของตนเอง เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ ชาติ และมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมี แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุค

ใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกัน 5 ทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

a. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้าง สภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วง ชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นที่กำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา สังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทาง การเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บท ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้าง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การ ส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

b. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออก จากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มี ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ใน

ด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออก จากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 บริบทและสถานะในการพัฒนาของ ประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการ พิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่ง สหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็น ช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการ ขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมี รายละเอียดดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการ เจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลงโดย สัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมี แนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ อันเป็น

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561 4) ผลผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับ ความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจาก ข้อจำกัด ในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่า แรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบท การเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและ คุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการ ออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความ ต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562 – 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของ เยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ 8 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้าง งานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีด ความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็น เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม ในประเด็น เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของ การพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของ จำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ

เป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนร

9. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและ สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการ ให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการ ดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการ ต่าง ๆ

10. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและ ยกย่อง ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่ เกี่ยวข้อง จึง กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ

ความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดการทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 12

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 13

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของ ผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับ ผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ปี 2567 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ปี 2567 มีดังนี้ วิสัยทัศน์ “เชียงราย เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีร่วมสมัย เศรษฐมุลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตร เชียงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า ดารลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 ดังนี้ “โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ สร้างสรรค์โอกาส ประสิทธิภาพนวัตกรรม” โดยมี รายละเอียดในแต่ละ นโยบายและจุดเน้น ดังนี้

(1) ด้านความปลอดภัย

“โรงเรียนเหมือนบ้าน นักเรียนมีความสุข เรียนรู้เต็มศักยภาพ ภายใต้สังคมเอื้ออาทร และอบอุ่น”

จุดเน้น

(1.1) ป้องกัน ปลูกฝัง ปรารถนา โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(1.1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิด จากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

(1.1.2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(1.2) ระบบที่มีภูมิคุ้มกัน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย (1.2.1) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.3) ท้นเวลา โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(1.3.1) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

(2) ด้านโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

“ปึกหมุดค้นหา พาน้องกลับมาเรียน เพิ่มโอกาสเต็มศักยภาพด้วยนวัตกรรม”

จุดเน้น

(2.1) ปึกหมุดค้นหา โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2.1.2) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(2.2) พาน้องกลับมาเรียน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.2.1) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15

(2.3) เพิ่มโอกาสเต็มศักยภาพด้วยนวัตกรรม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.3.1) เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2.3.2) เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียน พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและพื้นที่สูง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตามความต้องการ

(3) ด้านคุณภาพ

“ห้องเรียนวิถีใหม่ ครูสอนดีมีนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน”

จุดเน้น

(3.1) ห้องเรียนวิถีใหม่ โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.1.1) มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

(3.1.2) มีสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน

(3.1.3) สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3.2) ครูสอนดีมีนวัตกรรม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.2.1) เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(3.2.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ

(3.2.3) พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Assessment For Learning)

(3.2.4) มีนวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

(3.3) นำสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.3.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

(3.3.2) ผู้เรียน ป.1 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น

(3.3.3) ผู้เรียน ม.1-3 มีสมรรถนะ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง

(3.3.4) ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพัฒนาการพหุปัญญารายบุคคลเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) ด้านประสิทธิภาพ

“เทคโนโลยีก้าวล้ำ ยึดมั่นธรรมาภิบาล ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสรรค์การมีส่วนร่วม”

จุดเน้น

(4.1) เทคโนโลยีก้าวล้ำ โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(4.1.1) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 16

(4.2) ยึดมั่นธรรมาภิบาล โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(4.2.1) ใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรฐานภาครัฐ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

“ระดับ AA”

(4.3) ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(4.3.1) ผ่านการประเมิน PMQA ตามเกณฑ์ของ สพฐ.

(4.3.2) มาตรฐานสำนักงาน “ระดับดีเยี่ยม”

(4.3.3) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระบบประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง

พ.ศ.2561

(4.4) สร้างสรรค์การมีส่วนร่วม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(4.4.1) ระบบการบริหารจัดการได้รับความพึงพอใจ “ระดับดีมาก”

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านดอน

เพื่อให้รู้สถานภาพของโรงเรียนบ้านดอน โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการศึกษา ทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางที่ 10 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (T)

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1.1 ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี และการนับถือศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม 1.2 ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.1 ประชากรวัยทำงานส่วนใหญ่ทำงานต่างถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน 1.2 ชุมชนมีความเสี่ยงในเรื่องของปัญหาสารเสพติด ที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน

ตารางที่ 11 ด้านเทคโนโลยี (T)

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
2.1 ความเจริญทางด้านระบบเครือข่ายหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีและทั่วถึง ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ได้รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2.2 ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา	2.1 ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ

ตารางที่ 12 ด้านเศรษฐกิจ (E)

3. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>3.1 ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นของตนเอง</p> <p>3.2 ประชากรในชุมชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพสามารถเลี้ยงตนเองได้</p>	<p>3.1 ประชากรบางส่วนละทิ้งบ้านเรือนเพื่อไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองที่อื่น</p> <p>3.2 ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพการเกษตรและมีรายได้จากผลผลิตที่ไม่แน่นอน</p>

ตารางที่ 13 ด้านการเมืองและกฎหมาย (p)

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (p)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>4.1 รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน และให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4.2 ท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา</p>	<p>4.1 รัฐบาลมีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ที่จำกัดและไม่เพียงพอ</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 14 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (s1)

1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (s1)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม และมีนวัตกรรม	1.1 การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร 1.2 การดำเนินงานตามนโยบายขาดความต่อเนื่องเนื่องจากขาดการกำกับติดตามควบคุม

ตารางที่ 15 ผลผลิตและการบริการ (s2)

2. ผลผลิตและการบริการ (s2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 คณะกรรมการนักเรียนสามารถพัฒนาร่วมกับคณะครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ผู้เรียนขาดการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2.2 ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีคุณสมบัติด้านไหวพริบน่าใจดี	2.2 ผู้เรียนขาดความรู้ทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันด้านวิชาการ
2.3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย	

ตารางที่ 16 ด้านบุคลากร (m1)

3. ด้านบุคลากร (m1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานเชิงรุกแนวใหม่ทันเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย	3.1 ครูผู้สอนขาดการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
3.2 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	
3.3 ครูสอนดีมีนวัตกรรม นำเทคโนโลยี	

ตารางที่ 17 การเงิน (m2)

4.การเงิน (m2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>4.1 การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>4.2 โรงเรียนมีงบประมาณจากการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร</p>	<p>4.1 การพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มสาระดำเนินการได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากงบประมาณได้รับการจัดสรร หรือสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอ หรือไม่เหมาะสม</p> <p>4.2 ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ทำให้การใช้งานไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 18 วัสดุอุปกรณ์ (m3)

5.วัสดุอุปกรณ์ (m3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>5.1 นักเรียน และชุมชน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่</p> <p>5.2 โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน</p>	<p>5.1 ระบบเทคโนโลยี อาทิ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน</p>

ตารางที่ 19 การบริหารจัดการ (m4)

6.การบริหารจัดการ (m4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6.1 การบริหารจัดการมีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามโครงสร้างและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจและความถนัดของตนเอง</p>	<p>6.1 การปฏิบัติงานขาดการกระจายงานที่หลากหลายให้กับบุคลากรอย่างสมดุล</p>

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ตารางที่ 20 ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี และการนับถือศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	4	4	4	4	4	4.00	1. ประชากรวัยทำงานส่วนใหญ่ทำงานต่างถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	3	4	3	4	4	3.60
2. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4	4	4	4	4	4.00	2. ชุมชนมีความเสี่ยงในเรื่องของปัญหาสารเสพติดที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน	3	4	3	4	4	3.60
ค่าเฉลี่ย						4.00	ค่าเฉลี่ย						3.60

ตารางที่ 21 ปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี (T)

ปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. ความเจริญทางด้านระบบเครือข่ายหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีและทั่วถึง ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ได้รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ	4	4	4	4	4	4.00
2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา	4	4	4	4	4	4.00							
ค่าเฉลี่ย						4.00	ค่าเฉลี่ย						4.00

ตารางที่ 21 ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นของตนเอง	3	4	3	3	4	3.40	1. ประชากรบางส่วนละทิ้งบ้านเรือนเพื่อไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองที่อื่น	3	4	3	4	4	3.60
2. ประชากรในชุมชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพสามารถเลี้ยงตนเองได้	4	4	4	4	4	4.00	2. ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพการเกษตรและมีรายได้จากผลผลิตที่ไม่แน่นอน	4	4	4	4	4	4.00
ค่าเฉลี่ย						3.70	ค่าเฉลี่ย						3.80

ตารางที่ 22 ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจนและให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	4	4	4	4	4	3.40	1. รัฐบาลมีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ที่จำกัดและไม่เพียงพอ	4	4	4	4	4	4.00
2. ท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา	3	3	3	3	4	3.20							
ค่าเฉลี่ย						3.60	ค่าเฉลี่ย						4.00

ตารางที่ 23 ปัจจัยภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)

ปัจจัยภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วมและมีนวัตกรรม	5	5	5	4	4	4.60	1. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร	4	4	4	4	3	3.80
							2. การดำเนินงานตามนโยบายขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากขาดการกำกับติดตามควบคุม	3	3	3	3	2	2.80
ค่าเฉลี่ย						4.60	ค่าเฉลี่ย						3.30

ตารางที่ 24 ปัจจัยภายใน ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)

ปัจจัยภายใน ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. คณะกรรมการนักเรียนสามารถพัฒนาร่วมกับคณะครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	3	4	3	3.60	1. ผู้เรียนขาดการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3	3	3	4	4	3.40
2. ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีคุณสมบัติด้านไหว้งาม น้ำใจดี	3	3	4	3	4	3.40	2. ผู้เรียนขาดความรู้ทางวิชาการ ทางด้านการแข่งขันด้านวิชาการ	4	4	4	4	4	4.00
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย	4	3	3	3	3	3.20							
ค่าเฉลี่ย						3.40	ค่าเฉลี่ย						3.70

ตารางที่ 25 ปัจจัยภายใน ด้านบุคคลากร (m1)

ปัจจัยภายใน ด้านบุคคลากร (m1)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์และใช้ ยุทธศาสตร์การ บริหารงานเชิงรุก แนวใหม่ทัน เหตุการณ์การ เปลี่ยนแปลงตาม นโยบาย	4	4	4	4	4	4.00	1. ครูผู้สอนขาด การบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning	3	3	3	2	3	2.80
2. โรงเรียนมี บุคลากรเพียงพอ และมีวุฒิ การศึกษาตรงตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทำให้การ จัดการเรียนการ สอนมี ประสิทธิภาพ	4	4	4	4	4	4.00							
3. ครูสอนดีมี นวัตกรรม นำ เทคโนโลยี	4	3	3	4	4	3.60							
ค่าเฉลี่ย						3.87	ค่าเฉลี่ย						2.80

ตารางที่ 26 ปัจจัยภายใน ด้านการเงิน (m2)
ปัจจัยภายใน ด้านการเงิน (m2)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4	4	5	4	4	4.20	1. การพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มสาระดำเนินการได้ไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมาย เนื่องจากงบประมาณได้รับการจัดสรร หรือสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอ หรือไม่เหมาะสม	3	4	3	4	4	3.60
2. โรงเรียนมีงบประมาณจากการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนทรัพยากร	4	4	4	4	4	4.00	2. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ทำให้การใช้งานไม่เต็มประสิทธิภาพ	4	4	3	3	4	3.60
ค่าเฉลี่ย						4.10	ค่าเฉลี่ย						3.60

ตารางที่ 27 ปัจจัยภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)

ปัจจัยภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. นักเรียน และ ชุมชน ได้รับการ บริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียน มีความพร้อมด้าน อาคาร สถานที่	4	5	4	4	5	4.20	1. ระบบ เทคโนโลยี อาทิ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ยังไม่ ครอบคลุมทุก ห้องเรียน	3	4	3	4	4	3.60
2. โรงเรียนมีความ พร้อมด้าน เทคโนโลยีพร้อม ให้บริการแก่ นักเรียนและ ชุมชน	4	4	5	4	5	4.00							
ค่าเฉลี่ย						4.10	ค่าเฉลี่ย						3.60

ตารางที่ 27 ปัจจัยภายใน ด้านการบริการจัดการ (m4)

ปัจจัยภายใน ด้านการบริการจัดการ (m4)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกกลุ่มที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. การบริหารจัดการมีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	4	4	4	4	4	4.00	1. การปฏิบัติงานขาดการกระจายงานที่หลากหลายให้กับบุคลากรอย่างสมดุล	3	3	3	3	3	3.00
2. ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามโครงสร้างและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	4	4	4	4	4	4.00							
ค่าเฉลี่ย						4.00	ค่าเฉลี่ย						3.00

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กรปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-4)	(1-4)	+	-	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	4.00	3.60	1.00	0.90	+0.10
2.ด้านเทคโนโลยี	0.40	4.00	4.00	1.60	1.60	0.00
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3.70	3.80	0.74	0.76	+0.02
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	3.60	4.00	0.54	0.60	+0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				3.88	3.86	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/2				0.01		

ตารางที่ 29 สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กรปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-4)	(1-4)	+	-	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.30	4.60	3.40	1.38	1.02	+0.36
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.20	3.40	3.70	0.68	0.74	-0.06
3.ด้านบุคลากร	0.15	3.87	2.80	0.58	0.42	+0.16
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.25	4.10	3.60	1.03	0.90	+0.13
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.08	4.10	3.60	0.33	0.29	+0.04
6.ด้านบริหารจัดการ	0.02	4.00	3.00	0.08	0.06	+0.02
สรุปปัจจัยภายใน				4.07	4.43	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.32		

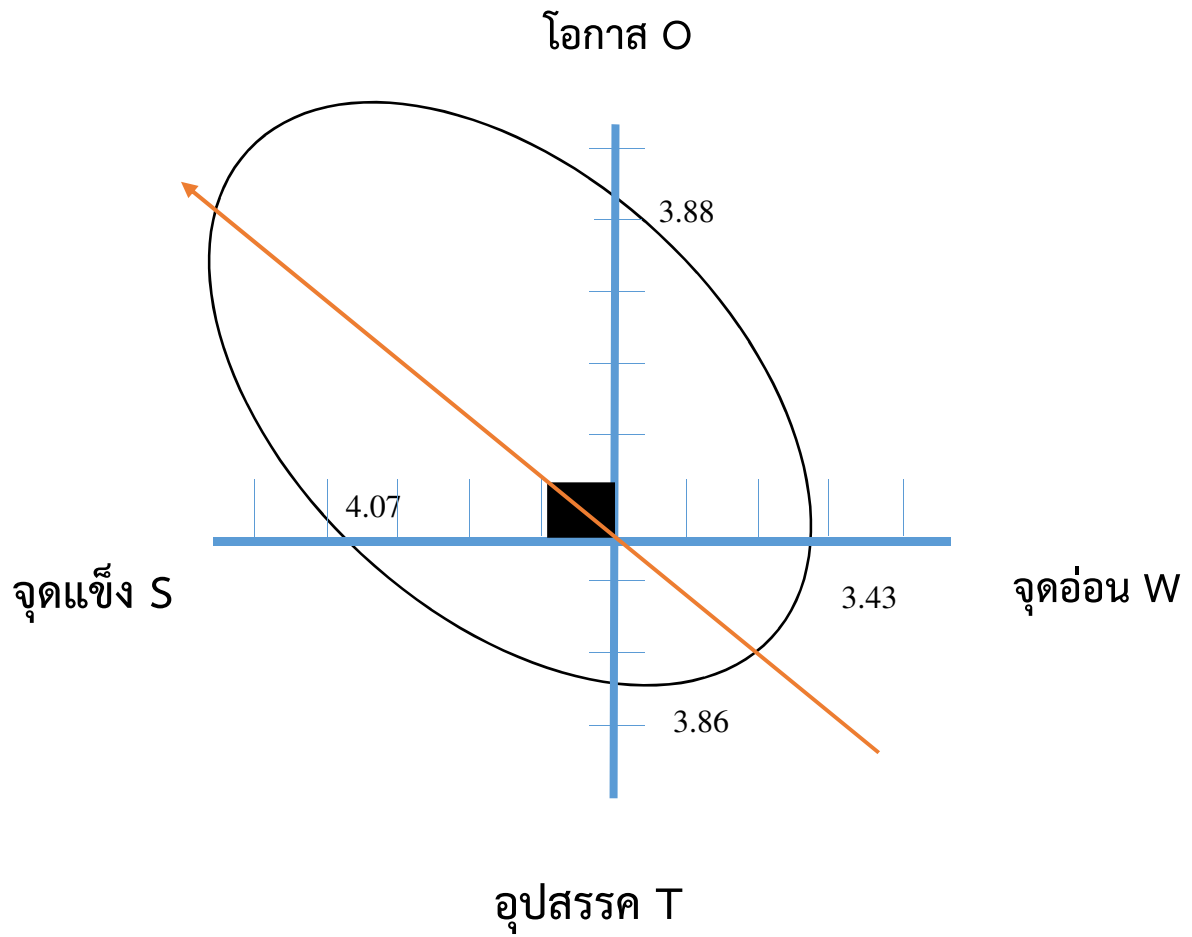
สรุปผลการวิเคราะห์องค์การเรียงตามน้ำหนักคะแนน
ตารางที่ 30สรุปผลการวิเคราะห์องค์การเรียงตามน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+0.10	1.ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	+0.36
2.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+0.06	2.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)	+0.16
3.ด้านเทคโนโลยี (T)	+0.02	3.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	+0.13
4.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.00	4.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	+0.04
		5.ด้านบุคลากร (m1)	+0.02
		6.ด้านบริหารจัดการ (m4)	-0.06

ตารางที่ 31ตารางสัมพันธ์ที่สร้างตามข้อมูลตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนน

	O							
	Ss2	Sm3	Sm2	Ss1	Sm1	Sm4	S	
	Ps2	Pm3	Pm2	Ps1	Pm1	Pm4	P	
S	Ts2	Tm3	Tm2	Ts1	Tm1	Tm4	T	W
	Es2	Em3	Em2	Es1	Em1	Em4	E	
	s2	M3	M2	S1	M1	M4		
	T							

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านดอน



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม โดยชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณีและการนับถือศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา ประกอบรัฐบาลมีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน และให้การสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยี ได้พัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีที่สุดและทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ยังขยายไปสู่การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา ทำให้การติดตามและการดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภาพรวมด้านเศรษฐกิจของประชากรส่วนใหญ่ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นของตนเอง รายได้ส่วนใหญ่จากการประกอบอาชีพสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ไม่ได้เดือนร้อนและเป็นปัญหาหนี้สินมากนัก

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านผลผลิตและการบริการ ซึ่งนำโดยคณะกรรมการนักเรียนสามารถพัฒนาร่วมกับคณะครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีคุณสมบัติด้านไหว้วาม และมีทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้ส่งเสริมนักเรียนและชุมชน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน อีกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและเกิดจากการมีส่วนร่วม และมีนวัตกรรม เพราะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเชิงรุกแนวใหม่ทันเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย และคณะครูมีเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบกับการบริหารจัดการมีความทันสมัย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามโครงสร้างและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

โรงเรียนบ้านดอนจิ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านดอนแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านดอนมีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนบ้านดอนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน สู่วิทยาลัยคุณภาพ

พันธกิจของโรงเรียนบ้านดอน (mission)

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้สะอาดสวยงาม ปลอดภัย
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีความเสมอภาค
6. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านดอน(goal)

1. โรงเรียนบ้านดอน จัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามขีดความสามารถของตนเอง
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาค
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

อัตลักษณ์
ไหว้งาม น้ำใจดี

เอกลักษณ์
โรงเรียนงามตามรอยพ่อ

กลยุทธ์สถานศึกษา

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

ด้านโอกาสและความปลอดภัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕. การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาค

ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘. การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๙. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ด้านความปลอดภัย				
กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย	90	100	1.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม 2.โครงการโรงเรียนงามตามรอยพ่อ

ด้านโอกาสและความปลอดภัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1. การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
โรงเรียนบ้านดอนจัด การศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและตัวชี้วัดมีความสามารถในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	90	100	1. โครงการพัฒนา ระบบงานบริหาร วิชาการ ๒. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5. การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาค				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
ผู้เรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาคกัน ทุกระดับชั้น	ผู้เรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาคกัน ทุกระดับชั้น	80	100	1. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 3. โครงการทัศนศึกษา

ด้านคุณภาพ				
กลยุทธ์ที่ 3. การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามขีดความสามารถของตนเอง	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	100	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้	90	100	1. โครงการค่ายวิชาการ 2. โครงการจัดกิจกรรมออนไลน์ 3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา 5. โครงการไหว้งามน้ำใจดี
กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษา				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	90	100	1.โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 7. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	100	1.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.โครงการค่ายคุณธรรม 4.โครงการลูกเสือเนตรนารี
กลยุทธ์ที่ 8. การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่สามารถร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	80	100	1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน 3.โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่สูงขึ้นได้	80	100	1.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทางด้าน ICT 3.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
กลยุทธ์ที่ 1. การจัดการ ศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ของสถานศึกษา - โรงเรียนบ้านดอนจัด การศึกษาให้เป็นไปตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดมี ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3. โครงการไหว้งามน้ำใจ ดี	มฐ.1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2
กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาภูมิ ทัศน์โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย - โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย	โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการ เรียนการสอนและมีความ ปลอดภัย	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม 2. โครงการโรงเรียนงาม ตามรอยพ่อ 3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย 4.โครงการซ่อมบำรุงรถตู้	มฐ.2 ประเด็นที่ 2.5

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
กลยุทธ์ที่ 3. การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามขีดความสามารถของตนเอง	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	มฐ.1 ประเด็นที่ 1.1,1.2
กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการค่ายวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 2. โครงการแก้ปัญหาภาวะการเรียนท้อถอย 3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา	มฐ.1 ประเด็นที่ 1.1,1.2

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
กลยุทธ์ที่ 5. การจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียน อย่างเท่า เทียมและทั่วถึง และมีความ เสมอภาค - ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง และมี ความเสมอภาค	ผู้เรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาคกัน ทุกระดับชั้น	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุด 2. โครงการทัศนศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 3. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.1 ประเด็นที่ 1.1,1.2
กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความชำนาญ ในการจัดการศึกษา - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความชำนาญ ในการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความ ชำนาญในการจัด การศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการพัฒนา บุคลากร 2. โครงการจัดจ้างครู อัตราจ้าง	มฐ.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
		<p>กลยุทธ์ที่ 7. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา</p> <p>- โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	80	80	82	84	86		
<p>กลยุทธ์ที่ 8. การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>- มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	<p>มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่สามารถร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	80	80	82	84	86	88	90	<p>1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและกีฬา</p> <p>2. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>4. โครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>มฐ. 1</p> <p>ประเด็นที่1.1</p> <p>มฐ.2</p> <p>ประเด็นที่ 2.1,2.2</p>

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
กลยุทธ์ที่ 9. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นักเรียนมีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่สูงขึ้นได้	80	80	82	84	86	88	90	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทางด้าน ICT (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 3. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน	มฐ. 1 ประเด็นที่1.1 มฐ. 2 ประเด็นที่2.6 มฐ. 3 ประเด็นที่3.2

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

5.1 แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570

ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (ให้จำแนกเป็นรายปีโดยคาดคะเนจำนวนนักเรียนแต่ละปีและรายได้อื่นแต่ละปีการศึกษา)

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	57,222	58,752	70,992	71,400	71,672	330,038
	(2) ระดับประถมศึกษา	250,002	264,708	262,276	271,320	263,872	1,312,178
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	187,370	219,880	283,360	384,400	352,440	1,427,450
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	14,454	14,848	17,640	19,950	22,100	88,992
	(2) ระดับประถมศึกษา	63,081	66,822	65,093	74,970	79,856	349,822
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	36,777	43,700	56,168	73,160	89,562	299,367
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	137,854	141,407	144,410	151,087	149,355	724,113
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	82,825	85,000	87,300	89,975	88,850	433,950
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	87,650	89,960	91,920	94,750	93,460	457,740
	1.6 งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน	29,000	29,000	40,000	45,000	45,000	188,000
2.	เงินบำรุงการศึกษา						
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -อาหารกลางวันนักเรียน	320,760	318,780	306,900	304,920	289,080	1,540,440
4.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -เงินอุดหนุนโครงการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
5.	เงินบริจาค	176,400	176,400	176,400	176,400	176,400	882,000
6.	อื่น ๆ						
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,458,395	1,524,257	1,617,459	1,772,332	1,736,647	8,109,090

(2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

(2.1) งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง 12 เดือน	176,400	176,400	176,400	176,400	176,400	882,000	เงินบริจาค
	(2) จ้างครูอัตราจ้าง 6 เดือน	44,100	-	-	-	-	44,100	เงินบริจาค
	รวมงบบุคลากร	220,500	176,400	176,400	176,400	176,400	926,100	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	15,000	20,000	25,000	30,000	30,000	120,000	งบอุดหนุน
	(2) งบสำหรับกันไว้ฉุกเฉิน	65,034	66,000	54,034	65,000	65,000	315,068	งบอุดหนุน
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	80,034	86,000	79,034	95,000	95,000	435,068	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง							
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000	25,000	25,000	30,000	30,000	125,000	งบอุดหนุน
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	15,000	25,000	25,000	30,000	30,000	125,000	
4.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ บาท 12 เดือน	132,000	132,000	144,000	150,000	150,000	708,000	งบอุดหนุน
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละบาท 12 เดือน	960	960	1,200	1,800	1,800	6,720	งบอุดหนุน
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ บาท เดือน	-	-	-	-	-	-	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ บาท เดือน	-	-	-	-	-	-	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	132,960	132,960	145,200	151,800	151,800	714,720	

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
5.	ค่าหนังสือเรียน	137,854	141,407	144,410	151,087	149,355	724,113	งบอุดหนุน
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	82,825	85,000	87,300	89,975	88,850	433,950	งบอุดหนุน
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	87,650	89,960	91,920	94,750	93,460	457,740	งบอุดหนุน
8.	ค่าอาหารกลางวัน	320,760	318,780	306,900	304,920	289,080	1,540,440	เทศบาล
9.	เงินอุดหนุนโครงการเทศบาล	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	เทศบาล
10.	ค่าป้ายจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน	14,500	14,500	20,000	25,000	25,000	99,000	งบอุดหนุน
11.	ค่าป้ายจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข	14,500	14,500	20,000	20,000	20,000	89,000	งบอุดหนุน
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	1,121,583	1,099,507	1,111,164	1,153,932	1,133,945	5,620,131	

(2.2) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของ สถานศึกษา							
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	20,000	20,000	25,000	20,000	95,000	งบอุดหนุน
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	2,000	2,000	3,000	3,000	11,000	งบอุดหนุน
3. โครงการไหว้งาม น้ำใจดี	1,000	2,000	4,000	4,000	2,500	13,500	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	12,000	24,000	26,000	32,000	25,500	119,500	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย							
1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	20,000	20,000	30,000	35,000	30,000	135,000	งบอุดหนุน
2. โครงการโรงเรียนงามตามรอยพ่อ	5,000	20,000	30,000	30,000	25,000	110,000	งบอุดหนุน
3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1,500	2,000	2,000	3,500	3,500	12,500	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	26,500	42,000	62,000	68,500	58,500	257,500	
กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ							
1. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ	50,000	70,000	70,000	75,000	75,000	340,000	งบอุดหนุน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	10,000	10,000	15,000	15,000	20,000	75,000	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	60,000	80,000	85,000	95,000	95,000	415,000	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							
1. โครงการค่ายวิชาการ	10,100	20,000	25,100	30,000	35,000	120,200	งบพัฒนา
2. โครงการแก้ปัญหาภาวะการณเรียนถดถอย(Learning Loss)	6,000	15,000	11,000	20,000	25,000	77,000	งบพัฒนา
3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	3,000	4,000	10,000	12,522	8,000	37,522	งบอุดหนุน
4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	งบเทศบาล
	(15,000)	(15,000)	(15,000)	(15,000)	(15,000)		งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	24,100	44,000	51,100	67,522	73,000	259,722	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาค							
1. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	1,000	2,000	3,000	3,500	2,500	12,000	งบอุดหนุน
2. โครงการทัศนศึกษา	63,912	63,970	64,081	66,080	69,518	327,561	งบพัฒนา
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	2,500	3,000	3,500	2,500	12,500	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	65,912	68,470	70,081	73,080	74,518	352,061	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความชำนาญในการจัดการศึกษา							
1. โครงการพัฒนาบุคลากร	5,000	26,000	20,000	35,000	25,000	110,000	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	5,000	26,000	20,000	35,000	25,000	110,000	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 7 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา							
1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	4,000	10,000	10,000	20,000	20,000	64,000	งบอุดหนุน
2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	10,000	10,000	11,500	30,000	25,000	86,500	งบอุดหนุน
3. โครงการค่ายคุณธรรม	12,100	13,200	13,000	17,000	20,000	75,300	งบพัฒนา
4. โครงการลูกเสือเนตรนารี	12,100	13,200	13,000	17,000	20,000	75,300	งบพัฒนา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 7	38,200	46,400	47,500	84,000	85,000	301,100	
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	40,000	40,000	60,000	60,000	60,000	260,000	งบอุดหนุน
2. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	2,000	2,000	7,000	งบอุดหนุน
3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	3,000	11,000	3,500	3,000	21,500	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 8	42,000	44,000	72,000	65,500	65,000	288,500	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้							
1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนการสอน	8,000	10,000	15,000	25,000	20,000	78,000	งบอุดหนุน
2. โครงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทางด้าน ICT	10,100	12,000	12,000	18,000	22,000	74,100	งบพัฒนา
3. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	15,000	13,380	25,614	24,795	24,184	103,473	งบอุดหนุน
4. โครงการซื้ออุปกรณ์ไอศตที่ศูนย์อุปกรณ์	30,000	14,000	20,000	30,000	35,000	129,000	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 9	63,100	49,880	72,614	97,795	101,184	384,573	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	336,812	424,750	506,295	618,397	602,702	2,488,956	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	1,458,395	1,524,357	1,617,459	1,772,332	1,736,647	8,109,090	

5.2 โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570			รวม
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้เป็นที่มาหลักสูตรของสถานศึกษา										
โรงเรียนบ้านดอน จัดการศึกษาให้ เป็นไปตาม หลักสูตรของ สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	20,000	20,000	25,000	20,000	95,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
		2. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1,000	2,000	2,000	3,000	3,000	11,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
		3. โครงการไหว้งาม น้ำใจดี	1,000	2,000	4,000	4,000	2,500	13,500	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			12,000	24,000	26,000	32,000	25,500	119,500		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย										
โรงเรียนมีความ สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความ ปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาภูมิทัศน์ โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ และ มีความปลอดภัย	1. โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม	20,000	20,000	30,000	35,000	30,000	135,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		2. โครงการโรงเรียนงามตาม รอยพ่อ	5,000	20,000	30,000	30,000	25,000	110,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	1,500	2,000	2,000	3,500	3,500	12,500	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			26,500	42,000	62,000	68,500	58,500	257,500		

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ										
นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ตามขีด ความสามารถของ ตนเอง	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	20,000	20,000	25,000	20,000	95,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
		2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ปฐมวัย	10,000	10,000	15,000	15,000	20,000	75,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3			60,000	80,000	85,000	95,000	95,000	415,000		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21										
ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ เสริมสร้างทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	1. โครงการค่ายวิชาการ	10,100	20,000	25,100	30,000	35,000	120,200	งบพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	งานวิชาการ
		2. โครงการแก้ปัญหา ภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss)	6,000	15,000	11,000	20,000	25,000	77,000		งานวิชาการ
		3. โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ	3,000	4,000	10,000	12,522	8,000	37,522	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานศิลป วัฒนธรรม พื้นบ้านล้านนา	5,000 (15,000)	5,000 (15,000)	5,000 (15,000)	5,000 (15,000)	5,000 (15,000)	25,000 (75,000)	งบอุดหนุน 5,000 งบเทศบาล 15,000	งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			24,100	44,000	51,100	67,522	73,000	259,722		

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570			รวม
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และมีความเสมอภาค										
ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและ ทั่วถึง และมีความ เสมอภาคกันทุก ระดับชั้น	กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน อย่างเท่า เทียมและทั่วถึง และ มีความเสมอภาค	1. โครงการส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	1,000	2,000	3,000	3,500	2,500	12,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
		2. โครงการทัศนศึกษา	63,912	63,970	64,081	66,080	69,518	327,561	งบพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	งานทั่วไป
		3. โครงการโรงเรียนส่งเสริม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	2500	3,000	3,500	2,500	12,500	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5			65,912	68,470	70,081	73,080	74,518	352,061		
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความ ชำนาญในการจัดการศึกษา										
ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความ ชำนาญในการจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความ ชำนาญในการจัด การศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	5,000	26,000	20,000	35,000	25,000	110,000	งบอุดหนุน	งานบุคคล
		รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	5,000	26,000	20,000	35,000	25,000	110,000		

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570			รวม
กลยุทธ์ที่ 7 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา										
โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 7 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	4,000	10,000	10,000	20,000	20,000	64,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	10,000	10,000	11,500	30,000	25,000	86,500	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		3. โครงการค่ายคุณธรรม	12,100	13,200	13,000	17,000	20,000	75,300	งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานวิชาการ
		4. โครงการลูกเสือเนตรนารี	12,100	13,200	13,000	17,000	20,000	75,300	งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานวิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 7			38,200	46,400	47,500	84,000	85,000	301,100		
กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน										
มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	40,000	40,000	60,000	60,000	60,000	260,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		2. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	1,000	1,000	1,000	2,000	2,000	7,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	3,000	11,000	3,500	3,000	21,500	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 8			42,000	44,000	72,000	65,500	65,000	288,500		

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570			รวม
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้										
นักเรียนมีการ เรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ ICT เพื่อ จัดการเรียนการสอน	8,000	10,000	15,000	25,000	20,000	78,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
		2. โครงการพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทางด้าน ICT	10,100	12,000	12,000	18,000	22,000	74,100	งบพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	งานทั่วไป
		3. โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	15,000	13,380	25,614	24,795	24,184	103,473	งบอุดหนุน	งาน งบประมาณ
		4. โครงการซื้ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์	30,000	14,000	20,000	30,000	35,000	129,000	งบอุดหนุน	งานทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 9			63,100	49,880	72,614	97,795	101,184	384,573		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ทั้งสิ้น			336,812	424,750	506,295	618,397	602,702	2,488,956		

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566- พ.ศ.2570) ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงาน ของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหา การสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็มืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ

อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านดอน

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี (การศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- สรุปผล ประเมินผล งาน/โครงการ/ กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กุมภาพันธ์	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุปผล ประเมินผล งาน/โครงการ/ กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอน
ที่ ๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นการจัดทำ เพื่อแสดงเจตจำนงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอน ก่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในภาพรวมสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. นายสุกรี เทพชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรวิไล กันธาสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๓. นายทองแดง วุฒิเศลา	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๔. นางเพ็ญแข พรมรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๕. นางพิสมัย สารวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๖. นายรณชัย สิงห์คำ	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๗. นางสาวเมธิยา นามวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๘. นางสาวอ้อยทิพย์ กันทะวี	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๙. นางศิริขวัญ นามหวอด	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๐. นางเขมนิจ ชัยชมภู	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกานต์ รักขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอนงค์ จันทร์ดีะวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๓. นายรัฐพงศ์ ภูณณา	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๔. นายรณชัย พรหมชัย	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๕. นายธราดล คำแสง	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๖. นางสาวอัญชญา สงกุล	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิภาพร จับใจนาย	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัฐนิชา นาคำ	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการ
๑๙. นางพินทิพย์ สมใจ	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นายประกอบ เทพดวงแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวศรัณยา ไชยชมภู	ครูโรงเรียนบ้านดอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ โดยให้จัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ พิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุกรี เทพชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน